

Согласовано:
Советом родителей
Протокол №1
от «25» августа 2022г.

Согласовано:
Советом обучающихся
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

Принято:
на педагогическом совете
МОБУ Гимназия №2 с. Бураево
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.



Утверждено:
директор МОБУ Гимназия №2 с. Бураево
А.Р.Усаев/
Приказ № 98 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся МОБУ Гимназия №2 с. Бураево

Срок реализации: 2022-2026 годы

Разработчик: Муллағалиева Ляйсан
Ришатовна, заместитель директора по
воспитательной работе

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.2.1. Уклад школы.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда гимназии.....	8
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	10
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	10
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	11
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	13
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
2.1. Основные школьные дела.....	20
2.2. Классное руководство.....	22
2.3. Школьный урок.....	25
2.4. Внеурочная деятельность.....	27
2.5. Внешкольные мероприятия.....	33
2.6. Предметно-пространственная среда.....	35
2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	37
2.8. Самоуправление.....	39
2.9. Профилактика и безопасность.....	41
2.10. Социальное партнерство.....	43
2.11. Профориентация (в основной и старшей школе).....	44
2.12. Детские общественные объединения.....	44
2.13. Школьные медиа.....	47
2.14. Экскурсии, экспедиции, походы.....	48
2.15. Школьный музей.....	49
2.16. Школьные спортивные клубы.....	50
2.17. Добровольческая деятельность.....	51
2.18. Школьные театры.....	52
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	53
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	53
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	53
3.3. Кадровое обеспечение.....	55
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемым личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	56
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	57
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год по уровням образования.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ с изменениями), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО, от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>; Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела.

1. Раздел «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания».
2. Раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности».
3. Раздел «Организация воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на учебный год.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия №2 с. Бураево» находится **личностное развитие обучающихся** в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево расположена в центре села, что позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности культурно-спортивных учреждений: МАОУ Дополнительное образование Детско-юношеская спортивная школа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», МБОУ ДО ДДТ с.Бураево, районный дом культуры им. Р. Галиевой, районный краеведческий музей, сектор по молодёжной политике, центральная районная библиотека, картинная галерея «Танып-су», детская школ искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, историко-

краеведческий музей, лыжная база, бассейн «Океан». Гимназия осуществляет сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, ОМВД России по Бураевскому району.

В школе обучается более 585 обучающихся, привлечены к работе с ними 59 педагогических работников, к ведению классного руководства привлечены 30 педагогических работников в 30 классах комплектах. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия располагает достаточным количеством кабинетов для получения обучающимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, фитнес зал, кабинеты цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», зал для спортивной борьбы. В течение учебного года в библиотеке гимназии обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Процесс воспитания в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

1.2.2. Воспитывающая среда гимназии

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда МОБУ Гимназия №2 с.Бураево – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру», Спаси дерево», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных волонтерских (тимуровских) отрядов, отряда ЮИД «Светофор», юнармейского отряда «Прометей», школьной радиорубки «Голос Пятой», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В гимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании. Поведенческая среда гимназии - это единая карта поведения, свойственного обучающемуся в нашей гимназии, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в гимназии интонации в обращении, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки обучающихся, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в гимназию или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Основные воспитывающие общности в гимназии:

- детские (одновозрастные и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при

возможности взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

—детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

—профессионально-родительские. Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

—профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в гимназии является то, что большинство учащихся проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились дети, внуки, родственники, друзья. Эта особенность играет важную роль в

воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в гимназии, но и в микрорайоне в целом.

МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Контингент обучающихся очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие» - с других районов, соседних деревень. В гимназии обучаются обучающиеся четырех национальностей: башкиры, татары, русские и удмурты. Все это делает облик гимназии и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево это: МАОУ Дополнительное образование Детско-юношеская спортивная школа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», МБОУ ДО ДДТ с.Бураево, районный дом культуры им. Р. Галиевой, районный краеведческий музей, сектор по молодежной политике, центральная районная библиотека, картинная галерея «Танып-су», детская школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, историко-краеведческий музей, лыжная база, бассейн «Океан». Гимназия осуществляет сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, ОМВД России по Бураевскому району.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в

форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни гимназии.
Патриотическое	(Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Имеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

	Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
----------------------------------	---

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении трудовых дел, задач (в семье, школе технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность). Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и индивидуальной траектории образования и получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий приносящих вред природе окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Школьные театры».

Инвариативные модули

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В МОБУ Гимназия №2 с. Бураево при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные, муниципальные и общешкольные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

На школьном	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых
------------------------	---------------------------	--

уровне:		участвуют все классы гимназии: -праздники, концерты, конкурсные программы; - День пожилых, -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); -Осенний бал, -День народного единства «Единство народа – залог победы», - День матери, -Новогодние праздники, -8 Марта, - День защитника Отечества, -День Победы, -Прощай, букварь! -Международный день семьи; - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей: -«Посвящение в первоклассники»; - «Первый звонок»; -«Вечер школьных друзей»; -«Прощай, начальная школа!» -«Последний звонок»; -«Весенний бал»; - Выпускные вечера
	Спортивные	- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные игры», «Хоккей в валенках», «Весёлые старты» и тд.
	Недели, декадники, месячники	-Предметные недели, декады, месячники (литературы и русского языка; иностранных языков; математики и информатики; биологии и химии, физики и астрономии, естественных наук; начальных классов, месячник безопасности, месячник Гражданской обороны, месячник военно-патриотического воспитания и тд);
	Торжественные линейки	- Церемонии награждения (в течение года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.
На уровне классов:		-Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -Участие классов в реализации общешкольных дел; -Праздничные мероприятия: -День знаний; -День матери; -Новый год; -23 февраля; - 8 Марта; -9 Мая; -Последний звонок. -Проведение в рамках класса итогового анализа детьми

		общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: -рассмотрение портфолио обучающихся; -классные родительские собрания.
На индивидуальном уровне:		-Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные лагеря; конкурс на присуждение стипендий и премий главы администрации муниципального района Бураевский район).

2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах

по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; --планирование классных мероприятий ; - Единый классный час, посвящённый празднику День знаний; -Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета; -Урок здоровья «О ценности питания»; -Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.); -Единые дни ПДД; - Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, центра социального обслуживания населения.

	Сплочение коллектива класса. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные походы и экскурсии; - Тематические вечера; - Дни здоровья; - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; - заполнение обучающимися личных портфолио
Индивидуальная работа с обучающимися	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа СП; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа с обучающимися класса	- Работа с портфолио; - неформальное общение с обучающимися; - анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребёнка	- Частные беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися
Работа с учителями, работающими в данном классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - совместные с родителями (законными представителями) мероприятия.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте» ; - использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник) - Малые педагогические советы; - работа СП; - заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительские лектории; - родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН

	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	-участие в Совете профилактики; -участие в собрании общешкольного родительского комитета
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и гимназии	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.; -Организация летней занятости.

2.2. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на	- Правила поведения на уроке;

уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке».
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного Предмета	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. --Уроки мужества, экологические уроки, музейные уроки. --Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. - Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»; -- Дни науки и культуры; -Беседы о правильном питании; -Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания; -Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет; -Урок правовой культуры «Имею право знать».
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	- программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации; - научно-популярные передачи, фильмы; - обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.; -виртуальные экскурсии в музеи Боевой славы; -дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на урок: - предметные заседания клуба «Что? Где Когда?»; - брейн-ринг; -Интеллектуальные игры; -квесты; - викторины, -литературная композиция
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. -- Полиолимпиада «Орбита»; - конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.; - НПК «Шаг в будущее»; - Республиканский диктант на знание Конституции РФ и РБ; - День российской науки; - Всероссийский экологический диктант; - Республиканская акция «Марш парков»; - акция «День славянской письменности культуры»; - потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Биология и экология», «Физическая культура», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
---	--

2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в занятиях внеурочной деятельности, дополнительного образования, в клубах, в детско-взрослых общностях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

**План внеурочной деятельности для I-IV классов, реализующих ФГОС НОО,
на 2022-2023 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для реализации ООП НОО			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность	Развитие	1	1	1	1

по учебным предметам образовательной программы	познавательных способностей				
	<u>Учебно-исследовательская и проектная деятельность:</u> предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции. Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии; организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ	Проводят классные руководители, учителя			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Читаем. Считаem. Наблюдаем.	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный калейдоскоп	1	1	1,5	1,5
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО; коррекционно-развивающая деятельность	Проводят учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
Внеурочная деятельность по развитию личности	Музыка вокруг нас Основы живописи Твори, выдумывай, пробуй	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5 0,5
	<u>Учебно-исследовательская и проектная деятельность:</u> предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции, интеллектуальные марафоны. <u>Воспитательные мероприятия:</u> познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии, культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотрь-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			

	<u>Воспитательные мероприятия</u> : классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
	Художественно-эстетические и социально-гуманитарные объединения	Проводят педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия			
	<u>Воспитательные мероприятия</u> : участие в движении «Орлята»; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
	Коррекционно-развивающие занятий для обучающихся с ОВЗ; Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	Проводят классные руководители, педагоги дополнительного образования, тьютор, логопед, педагог-психолог, учителя (для обучающихся с ОВЗ)			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность	Проводят педагоги дополнительного образования, тьютор, логопед, педагог-психолог			
	<u>Воспитательные мероприятия</u> : социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Проводят классные руководители			
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП НОО		4	4	4	4,5

**План внеурочной деятельности для V – IX классов,
реализующих ФГОС ООО, на 2022-2023 учебный год**

[illegible]

[illegible]

	рамках сетевого взаимодействия													
Организация деятельности ученических сообществ	Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела													
Организация педагогической поддержки обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ													
	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия													
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ													
	Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся													
	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела													
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП ООО		6	5	9	5	4	4	4	4	4	4	5	10	9

**План внеурочной деятельности для X –XI классов
ФГОС СОО, на 2022-2023 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для реализации ООП СОО					
		X			XI		
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Секреты русского языка»	1	1	1			
	Курс «Физика в задачах»			1			2
	Курс «Теория и практикум по информатике»			1			1
	Курс «Практическая грамматика русского языка»				2	2	2
	Курс «Секреты английского языка»				1	1	
	Курс «Занимательная математика»				1	1	1
	Курс «Трудные вопросы истории»					1	
	Интеллектуальный клуб «Биология»				1		
	Курс «Избранные страницы общей химии»				1		
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции. Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;						

	организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Интеллектуальные марафоны»						
	Функциональная грамотность (математическое направление)	1	1	1	1	1	1
	<u>Учебно-исследовательская и проектная деятельность:</u> предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии						
	Участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия						
Спортивно-оздоровительная деятельность	<u>Воспитательные мероприятия:</u> спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО						
	Физкультурно-оздоровительная деятельность (ресурсы сетевого взаимодействия)						
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Интеллектуальные марафоны»						
	Профориентация		1		1		
	Художественно-эстетическая деятельность (ресурсы сетевого взаимодействия)						
	<u>Учебно-исследовательская и проектная деятельность:</u> предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции <u>Воспитательные мероприятия:</u> познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии, культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме; участие в юнармейском и волонтерском движении обучающихся; культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии; участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> классные часы, культпоходы в театр, музеи, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки						
	Участие в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия						
Организация деятельности ученических сообществ	<u>Воспитательные мероприятия:</u> участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела						
Организация педагогической поддержки обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ						
	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия						
Внеурочная деятельность,	<u>Социальные проекты:</u> участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и						

направленная на обеспечение благополучия обучающихся	юнармейском движении обучающихся						
	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела						
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП СОО		3	4	5	6	7	8

2.4. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума: -День солидарности в борьбе с терроризмом, -Международный день толерантности, -Международный день правовой помощи детям, -Международный день борьбы со СПИДом, -Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, - Всемирный день авиации и космонавтики; -Тематические субботы, -- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); -День суверенитета Республики Башкортостан, -Районный конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень», посвященный Дню Республики Башкортостан; -Международный День родного языка, письменности и культуры, -Республиканский фестиваль КВН на татарском языке, -День родной культуры, -День Конституции Республики Башкортостан, -День Конституции Российской Федерации, -Международный день инвалидов, -Международный день родного языка; -Слет отличников муниципального района Бураевский район; -Зимние забавы; -Школьная ярмарка;
	Патриотические	- Тематическая экскурсия в краеведческий музей, -День Неизвестного Солдата,

		-День героев Отечества, -Районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана; - цикл дел, посвящённых Дню Победы (патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»; музейная гостиная; «День скорби», участие обучающихся в митинге с возложением цветов, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки памяти, уроки мужества), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
	Профилактические	-встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.); акции «Ветеран живет рядом...», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Наследники Победы» и др... - Единый День правил дорожного движения в школе.
	Акции	-Республиканская акция «Внимание-дети!»; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет; - Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; -Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и др..
	Спортивно-оздоровительная деятельность:	Проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: -Осенний, весенний турслёты; -Семейный хоккей в валенках, семейный футбол, «Папа, мама, я-спортивная семья»; - Соревнования по легкой атлетике «Кросс нации»; -Легкоатлетический кросс на приз газеты «Алга», - Районное соревнование «КЭС-Баскет», - «Оранжевый мяч», - Состязания «Зарничка», «Зарница», -«День здоровья», -«Весёлые старты», - «Гонка сильнейших лыжников», -«Лыжня румяных» , -Районный спортивный фестиваль «Президентские состязания», -Районные соревнования по волейболу на приз памяти тренера Абдуллина И.Ф., - Весенний кросс, -Районное соревнование по легкой атлетике среди спортивных клубов «Бураевское кольцо», -Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная ко Дню Победы и т.п.; - Соревнование по туризму, соревнование по спортивному ориентированию, эстафета.
	Досугово-развлекательная деятельность:	-Концерты, конкурсные программы ко Дню матери, конкурс юных дарований «Удиви всех!», 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, конкурс снежных фигур, районный детский праздник «Зимние забавы», Школьная ярмарка;

	праздники	-Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеку; -Концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День учителя, День защиты ребенка, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др..
--	-----------	---

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в гимназии - работа телевизора в фойе, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, классы), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;
- теннисная зона на первом этаже;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Выпускник гимназии Айдар Махмутов, погиб выполняя свой интернациональный долг в Афганистане. Сейчас об этой странице истории напоминает мемориальная доска на фасаде гимназии.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на школьные праздники: -День Знаний; -День учителя; - Новый год; -День защитников Отечества; -Международный женский день; - День Победы; - Лагерь дневного пребывания.	Совместный поиск обучающихся с классным руководителем необходимой информации, подбора книг и т.д..
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	Праздники, церемоний, торжественные линейки, творческие вечера.	Оформление актового зала, школьного пространства к тематическим мероприятиям.
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов.	Выставки рисунков и фотографий, поделок	Выставка работ обучающихся в любом жанре.
Озеленение пришкольной территории.	Экологические субботники, акция «Зеленая Башкирия».	Проведение субботников, разбивка клумб, аллей.
Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, дорожных разметок для занятий по ПДД-автоплощадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;	Дорожные разметки, спортивная площадка для игр	Занятия по ПДД; Спортивные игры
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися.	«Классный уголок»	Совместное оформление классного уголка, проведение классных часов
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Символика ЮИД, ДЮП, отряда волонтеров, отряда «Юнармейцев».	Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики, используемой как в повседневной школьной жизни, так и в торжественные моменты школы.
Акцентирование внимания школьников посредством	Стенды: -Отличники учебы;	Стенды о правилах дорожного движения, информации о

элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- Правовой уголок; - Воспитательная работа; - Уголок по правилам дорожной безопасности; - Информационный стенд - «Сдаем ГТО» и др.	«горячих» телефонах, телефонах доверия, демонстрация видеофильмов.
---	--	--

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Совет родителей	Участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей; Выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей, законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, Уставом МОБУ Гимназия №2 с. Бураево
	Управляющий совет	Совместные мероприятия, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем с организацией образовательной деятельности
	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: https://burgim.02edu.ru , школьной группы ВК: https://vk.com/public198998225	Рекомендации и советы психолога, социального педагога.
	Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную	-«Новый год - семейный праздник», -«Читающая семья»; -Единый день открытых дверей в школьной столовой; -Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Наследники Победы», «Окно Победы» и др. -Участие в проектах и акциях РДШ; -завершение учебного года фестивалем «Живое кино», где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями

	деятельность	
	Мероприятия по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий	Семейные субботники
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные праздники, акции: - семейный спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья»; - «День Здоровья», - семейные новогодние соревнования.	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17).

Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; первичного отделения РДШ,
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;

-участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

-объединение усилий Совета обучающихся, участников первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево;

-участие Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ в анализе результатов воспитательной деятельности в МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево с учетом их возраста.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Уровень общешкольного коллектива представляет Совет обучающихся. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

<i>На уровне школы:</i>	<i>На уровне классов:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
Через Совет обучающихся, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. -представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета гимназии -участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии; -изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; - деятельность старост классов для информирования и получения обратной связи от классных коллективов; - работа школьного медиацентра, целью	Через деятельность по выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей. -ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. -активизация	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность

которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления - деятельность пионерской организации «Пчелки», членов детско-юношеской организации «Российское движение школьников», иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.; -участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, пожарная часть и др.); -организация участия отрядов в работе летнего лагеря; -ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими обучающимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	обучающихся класса для занятости в свободное время.	
-оформление сцены и актового зала, выступают ведущими в школьных мероприятиях; выпуск школьных стенгазет	- помощь классному руководителю в подготовке классных мероприятий; выпуск классных уголков	Формирование личностных качеств: развитие творческих организаторских способностей, креативного мышления
-организация школьных трудовых десантов, уборка территории; проведение субботников.	-организация дежурств в классе по уборке кабинета, уборка школьной территории, сбор макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
-организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой.	- соблюдение гигиены в классе, проветривание кабинетов, соблюдение техники безопасности в школе; -организация поздравления ветеранов, участие класса в проводимых школьных акциях милосердия.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение, здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.

-отчетность о работе старост классов на Совете обучающихся гимназии.	-организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю;	Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей, повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.
-вовлечение обучающихся в РДШ	-организация классных часов о правилах поведения в общественных местах.	

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» осуществляется в соответствии с планами работы:

- План работы наркопоста,
- План совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних,
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде,
- План ЦСУЗ (центра содействия укреплению здоровья),
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- План по профилактике аутоагрессивного поведения среди детей и подростков,
- План работы школьной службы медиации.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и гимназии;
- выявления семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям» и др.;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учеников по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни, уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни, повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры правильного, безопасного поведения на дорогах города;

- формирование в детской и молодежной среде навыков безопасного поведения.

Реализация путем:

- изучение ПДД в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ»;
- организация и участие в акциях, конкурсах по ПДД;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за нарушение правил дорожного движения.

2.10. Социальное партнерство

МОБУ Гимназия №2 с.Бураево взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии:

- Детско-юношеская спортивная школа,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»,
- МБОУ ДО ДДТ с.Бураево,
- районный дом культуры им. Р. Галиевой,
- районный краеведческий музей,
- сектор по молодежной политике,
- центральная районная библиотека,
- картинная галерея «Танып-су»,
- физкультурно-оздоровительный комплекс,
- историко-краеведческий музей,
- лыжная база,
- бассейн «Океан»,
- КДН и ЗП,
- ПДН,
- ГИБДД,
- ОМВД России по Бураевскому району и тд.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования - 9 класс - диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-9 кл с приглашением Бирского зонального ПМПК,
- участие обучающихся 9-х, 11-х классов в мероприятиях «Дни абитуриента»,
- организация тематической профориентационной субботы,
- проведение тематических классных часов,
- организация профильных классов,
- функционирование класса УГНТУ,
- сотрудничество с Бирским кооперативным техникумом.

Вариативные модули

2.13. Детские общественные объединения

На базе МОБУ Гимназия №2 с. Бураево действуют семь общественных детских объединений:

- Отряд ЮИД
- Дружина юных пожарных
- Пионерская организация «Пчелки»
- Члены всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»
- Военно-патриотический клуб «Память»
- Тимуровские (волонтерские) отряды
- Спортивный клуб «Атлет»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- инсценировки для младших школьников по ПДД;
- разработка памяток по ПДД;
- совместные акции с ОГИБДД;
- благотворительные, добровольческие, экологические мероприятия, акций;
- шефство над ветеранами и пожилыми людьми
- социальные проекты;
- патриотические акции и мероприятия.

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

-школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1.	Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах, оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность– своей жизни и окружающих на дорогах; активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения– ДДТТ; социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в акциях «Внимание-дети!», «Стань заметнее на дороге», «ЮИД за Победу благодарит!». Участие в конкурсах: «Держи курс на ПДД», «Безопасное колесо», «Дорожные картинки», социальной рекламы «Безопасность детства», КВН по ПДД «Безопасна дорога детства».
2.	Дружина юных пожарных	Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; проведение противопожарной пропаганды; содействие в профессиональной ориентации детей, формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад. Участие в мероприятиях: конкурсы по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП. Участие в мероприятиях согласно положениям и письмам.
3.	Пионерская организация «Пчелки»	Формирование социально активной личности, гражданина малой и большой Родины, создание условий для духовно-нравственного воспитания, социализации и развития лидерского потенциала детей. Участие в школьных, муниципальных конкурсах, мероприятиях, викторинах, играх, акциях.
4.	Члены всероссий ское детско- юношеско е военно- патриотич еское обществен ное движение	Формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности. Участие в школьном и муниципальном смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и пневматического пистолета. Участие в конкурсе строя и песни.

	«Юнармия»	
5.	Военно-патриотический клуб «Память»	
6.	Тимуровские (волонтерские) отряды	Цель: безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения. Основные задачи: -поддержка ученических инициатив; - содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; - расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся; - вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др. Формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, одиноким и пожилым людям. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, ответственного отношения к любой деятельности. Получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат, развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Участвуют в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций; шефство над ветеранами. Представляет школу в волонтерских проектах. Участниками объединения могут быть обучающиеся с 5-го по 11-й класс.
7.	Спортивный клуб «Атлет»	Цель: создание условий для формирования здорового образа жизни и повышения уровня физического развития учащихся, родителей, педагогов, местного социума. Основные задачи:

		• координация деятельности социального партнёра (СКК) в сфере здоровьесбережения; • активное содействие, физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию целевой аудитории; • внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь; • организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности; • организация занятий в спортивных секциях; • проведение массовых, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, товарищеских спортивных встреч с другими клубами (школами); • закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, и на этой основе содействие формированию жизненно-необходимых физических качеств; • воспитание у целевой аудитории общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремлённости; • развитие творческой инициативы, самостоятельности и организаторских способностей, креативности; • широкая пропаганда физической культуры, спорта и ЗОЖ; • профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди учащихся.
--	--	--

2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево реализуется в рамках:

Вид	Форма	Содержание
Школьный медиацентр «MEDIA. LAB»	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, нравственное и патриотическое просвещение аудитории; размещение созданных репортажей в социальных сетях,	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления с целью привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки,

	видеохостинге «YouTube», на официальном сайте школы, в группе «В контакте»).	на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
--	--	--

В состав объединения входят редактор школьного телевидения, журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы-видеосъемщики снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.15. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	Руководитель кружка
Общешкольный турслет	5-10	Май	Руководитель кружка
Многодневные туристские походы	8, 9	Июнь	Руководитель кружка
Экскурсии отдельных классов по музеям столицы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов, фильмов, представлений в РДК	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея
Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в арт-галерею «Танып-су»	4-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в историко-краеведческий музей района	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

2.16. Школьный музей

Музей Гимназии основан в 1999 году, паспортизирован 05 апреля 2006г, номер паспорта №10967.

Цели школьного музея:

- воспитание, обучение и социализация обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к приобретению новых знаний по истории родного края;
- формирование умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками;
- приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края;
- осуществить патриотическое воспитание на примерах героических страниц жизни предшествующих поколений.

Задачами

школьного музея являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.
- Сохранить для обучающихся и потомков подлинники, первоисточники, музейные предметы, представляющие историческую, художественную или иную ценность.
- Способствовать внедрению музейного материала в учебный процесс

- Преобразовать музейный предмет в средство информационного и эмоционального восприятия минувших эпох.
- Способствовать включению учащихся в социокультурное творчество, поисково-исследовательскую деятельность по изучению, восстановлению истории малой Родины.
- Способствовать формированию духовных ценностей.

Направления (формы) работы музея

I. Обеспечение учета и условий сохранности фондов музея.

II. Проведение экскурсионной и просветительской работы, использование экспозиций и материалов на уроках, факультативных занятиях, занятиях кружков

а) Тематика экскурсий:

1. «Обзорная экскурсия»;
2. «История школы»;
3. «Защита Отечества-мужское дело»;
4. «Школа юного экскурсовода»;
5. «Чтим павших, помним живых»;
6. «Я не забуду»;
7. «Бытовая и хозяйственная жизнь наших предков»;
8. «Моя родословная»;
9. «Памяти выпускника школы-воина-интернационалиста – Айдара Махмудова».

б) Темы лекций, проводимых с использованием материалов, имеющихся в музее:

1. «Роль школьного музея в воспитании патриотизма у обучающихся»;
2. «Роль школьного музея в процессе обучения».

в) Темы уроков, проводимых с использованием материалов, имеющихся в музее:

1. «Урок в музее «Судьбы опаленные войной...»;
2. Уроки мужества;
3. Тематические классные часы.

III. Исследовательская деятельность на базе материалов музея

2.17. Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб «Атлет» МОБУ Гимназия №2 с.Буреаево является общественной организацией, объединяющей учащихся, тренерско-преподавательский состав гимназии и администрацию для совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта, организации занятий в школьных спортивных кружках, проведению внутришкольных соревнований, спартакиад и других оздоровительных мероприятий, обеспечивающих участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Цели: организация и проведение спортивно-массовой, оздоровительной, туристической работы в образовательном учреждении во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- Привлечь учащихся гимназии, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- Развивать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- Привлекать к спортивно – массовой, туристической и оздоровительной работе родителей учащихся гимназии, общественные организации.

Основными направлениями деятельности спортивного клуба «Атлет» являются:

- Проведение внутришкольных спортивных соревнований; участие на районных и республиканских;
- Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащимися 1-11 классов гимназии;
- Награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- Пропаганда физической культуры и спорта в гимназии;
- Участие учеников в спортивных конкурсах, соревнованиях школьного, районного, республиканского уровня;
- Проведение дней и недель здоровья в гимназии.
- Информационное обеспечение спортивной жизни гимназии через сменные информационные стенды.

2.18. Добровольческая деятельность

Добровольческую деятельность в гимназии осуществляют тимуровские (волонтерские) отряды. Под деятельностью тимуровских (волонтерских) отрядов понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе;

- тимуровские (волонтерские) отряды – добровольные объединения, осуществляющие общественно-полезную деятельность в форме выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения, кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат.

- волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя;

- благополучатели (подшефные) - лица, получающие помощь волонтеров (добровольцев).

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. Показателем школьного проекта является увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе МОБУ Гимназия №2 с.Бурево с накопительным итогом.

Задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере волонтерства;

- создание и внедрение системы социальной поддержки учащихся, систематически участвующих в волонтерских проектах;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.

Добровольческие отряды выполняют следующие виды работ:

- Приглашение подшефных ветеранов на День Знаний в гимназию на торжественное мероприятие,
- Поздравление учителей-ветеранов, подшефных с праздниками,
- Помощь подшефным в уборке урожая, по очистке дворов от снега, от опавшей листвы и мусора,
- Приглашение на торжество в честь Дня пожилых (пригласительные),
- Организация и проведение мероприятия ко Дню пожилых, поздравление символическими подарками, цветами, концертными номерами, чествование юбиляров,
- Сбор макулатуры, рябины,
- Участие в социальных проектах, акциях (волонтерство, волонтеры-медики),

- Проведение экологических акций по уборке ручья рядом с гимназией, берегов реки Танып, лесопарка у стадиона «Сабантуй» и тд,
- Шефство над Аллей героев.

2.19. Школьные театры

В МОБУ Гимназия функционирует школьный театр «Фантазия».

Цели:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

- ☐ Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; развивать интерес к сценическому искусству; воспитывать культуру поведения в театре.
- ☐ Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей
- ☐ Развивать фантазию, воображение, образное мышление, зрительное и слуховое внимание, память, находчивость, наблюдательность средствами театрального искусства. Активизировать познавательный интерес.
- ☐ Формировать нравственно–эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- ☐ Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.
- ☐ Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра. Развивать речевое дыхание и артикуляцию. Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
- ☐ Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства, пополнить словарный запас. Развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться
- ☐ Развивать чувство ритма и координацию движения.
- ☐ Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
- ☐ Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; учить строить диалог, самостоятельно выбирая партнера.

Виды деятельности:

- ☐ выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках,
- ☐ участие в школьных мероприятиях, классных часах,
- ☐ участие в мероприятиях для младших классов,
- ☐ инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1.5. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Гимназия №2 с.Бураево» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ Гимназия №2 с.Бураево являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Полувековая история школы содержит богатые традиции успешной работы и творческих поисков. Мы по праву можем гордиться именами талантливых выпускников и учителей, которые обеспечивали престиж, качество учебного заведения и востребованность ее выпускников.

История МОБУ Гимназия №2 с. Бураево началась в 1966 году. 11 января 1966 года состоялась торжественная церемония открытия Бураевской средней школы № 2. На первой линейке в честь открытия школы присутствовало огромное количество людей. Было очень торжественно и радостно. После открытия школы Искандаров Р.М. 15 января 1966 года был переведен директором Бураевской средней школы №2. До 1970 года он руководил новой школой, занимался хозяйственными вопросами, вопросами обучения и воспитания детей. обучения и воспитания детей. Первый директор гимназии был удостоен званий «Заслуженный учитель БАССР», «Заслуженный учитель РСФСР». Успешно было проведено комплектование педагогического коллектива. Первыми руководителями стали завучи Абазова Мава Мухаметовна, Хифуллин Анвар Хифуллович, Хасанов Магнави Мугаллимович. Они сумели создать коллектив учителей, воспитателей, способный за короткое время организованно начать в новой школе учебно-воспитательный процесс. Усилиями педагогов школа постепенно набирала силу, накапливала опыт. Уже в первые годы по уровню знаний она считалась одной из лучших в районе. В 1965-1966 учебном году качество знаний составило 97%. 10 выпускников были награждены медалями за особые успехи в учении.

Огромную роль в становлении школы сыграли директора гимназии, которые отдали всё самое лучшее и светлое этой школе. Со дня основания школой руководили талантливые, уважаемые педагоги. В 1971 году в Бураевской средней школе №2 произошли кадровые изменения. В связи с назначением Искандарова Р.М. заведующим районным отделом образования директором школы был назначен Хифуллин Анвар Хифуллович (1969-1974гг.) - «Отличник народного просвещения РСФСР». В последующие годы школой руководили:

- Ахтариев Сави Рахимович (1974-1993гг.) - «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР»

- Шамсиев Фадит Гимранович (1993-2000гг.) «Отличник народного просвещения РСФСР», «Заслуженный учитель БАССР», депутат Палаты Представителей Государственного собрания (Курултая) Республики Башкортостан.

- Хамидуллин Радик Салихьянович (2000-2004гг.) - «Отличник образования Республики Башкортостан».

- Зиганшин Ильдар Фагимович (2004-2018гг.) - «Отличник народного просвещения РФ», «Заслуженный работник образования Республики Башкортостан»

Гимназия бережно хранит память об учителях – ветеранах Великой Отечественной войны. 11 учителей доблестно защищали нашу родину на фронтах, за мужество и героизм были удостоены высоких наград. Это Ахметгалиева Гульсум Хаердиновна, Искандаров Рафаэль Миргаляутдинович, Хифуллин Анвар Хифуллович, Мирхазов Гилемхан Гилемзянович, Насибуллин Габделхай Нигаматзянович, Илькин Ильяс Салимгараевич, Насретдинов Нигмат Ялалетдинович, Хасанов Магнави Мугаллимович, Сулейманов Марван Васфиевич, Шабанов Кадим Мухаметханович, Максютлов Фатих Юсупович.

Наша гимназия является хранителем традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за ее полувековую историю.

Мы помним, чтим директоров гимназии, выдающихся учителей и выпускников-специалистов в различных отраслях, учителей-ветеранов. В воспитательной работе помогает и то, что выросла плеяда талантливых учителей, потомки которых продолжают работать в гимназии, они сохраняют преемственность и традиции гимназии.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 71 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том

числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В гимназии 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Гимназия №2 с.Бураево связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о лагере труда и отдыха МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о спортивном клубе «Атлет» МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о классном часе МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о классном руководстве
- Положение об отряде ЮИД МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о детской общественной пионерской организации «Пчелки» МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о центре содействия укрепления здоровья обучающихся МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о Кафедре воспитательной работы МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение об общешкольном родительском собрании МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о Совете обучающихся МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о школьной форме обучающихся МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о наркопосте
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МОБУ Гимназия № 2 с.Бураево всего 585 обучающихся. Из них 21 обучающийся с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабослышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и с детьми-инвалидами являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МОБУ Гимназия №2 с. Бураево заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МОБУ Гимназия №2 с. Бураево осуществляется классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МОБУ Гимназия №2 с. Бураево Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, являются:

-*принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-*принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-*принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания МОБУ Гимназия №2 с. Бураево.

Методологический инструментальный самоанализ воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся;
- беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный
план воспитательной работы
МОБУ Гимназия №2 с.Бураево
на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Инвариативные модули «Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	зам. по ВР, педагог-организатор
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.22г.	зам.директора по ВР, советник дир. по воспитанию
3.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя, К.Э.Циалковского	1-4	17 сентября	советник дир. по воспитанию
4.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 01.10.22г.	зам.директора по ВР, педагог-организатор
5.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя	1-4	05.10.22г.	педагог-организатор
6.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП	1-4	10.22г.	педагог-организатор, классные руководители
7.	Конкурс чтецов ко Дню Республики Башкортостан	1-4	7.10.22г.	классные руководители
8.	Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень»	1-4	06-10.10.22г.	классные руководители
9.	Конкурс сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	1-4	06-10.10.22г.	классные руководители
10.	Осенние балы	1-4	октябрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор
11.	Мероприятия ко дню отца	1-4	16 октября	зам по ВР
12.	Мероприятия ко дню матери	1-4	27 октября	зам по ВР
13.	Мероприятия ко дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	замдиректора по ВР
14.	Мероприятия ко Дню народного единства (линейка, классные часы)	1-4	4 ноября	кл.руководители, учителя истории
16	Школьный этап конкурса-фестиваля «Удиви всех»	1-4	декабрь	зам по ВР, педагог-организатор
17	Мероприятия ко дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	зам по ВР
18	Мероприятия ко дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	зам по ВР
19	Мероприятия ко дню героев Отечества	1-4	9 декабря	зам по ВР
20	Мероприятия ко дню конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	зам по ВР
21	Горжественная линейка ко Дню Конституции РФ и РБ	1-4	10.12. - 14.12.	педагог-организатор
22	Новогодние утренники, бал-маскарады	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
23	Месячник оборонно-массовой спортивной работы	1-4	по плану ОО	зам по ВР, учитель ОБЖ
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	январь	зам по ВР

25	Встреча с выпускниками с соблюдением профилактических мер	1-4	январь	зам по ВР, педагог-организатор
26	Мероприятия ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия ко дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	зам по ВР
27	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	1-4	январь	зам по ВР
28	Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор
29	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	1-4	февраль	классные руководители
30	Литературно-музыкальная композиция «Афганистан...»	1-4	15 февраля	педагог-организатор
31	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта «В этот день особенный»	1-4	08.03.22г.	педагог-организатор
32	Мероприятия ко дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	январь	зам по ВР
33	А ну-ка, парни!	1-4	08.03.22г.	педагог-организатор
34	Проведение акции, посвящённой «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	1-4	1 апреля	Шаймухаметова Г.Ф.
35	Проведение Дня Земли Акция «Марш парков»	1-4	апрель	зам по ВР, педагог-организатор
36	Тестирование на знание ПДД	1-4	май	зам по ВР
37	Торжественное мероприятие ко Дню Победы	1-4	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
38	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	зам.директора по ВР
39	Последний звонок	1-4	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
40	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	1-4	май	зам по ВР, учитель ОБЖ
41	Турслет	1-4	май	учителя физ.культуры
42	Спартакиада	1-4	май	учителя физ. культуры
43	Мероприятия ко дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Зам по ВР
44	Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	зам по ВР
45	Выпускной вечер	4	июнь	педагог-организатор, зам.директора по ВР
46	Экологические субботники на территории гимназии, Аллеи героев	1-4	в течение месяца	зам по ВР, классные руководители
47	Организация труда обучающихся на пришкольном участке	1-4	в течение лет	зам по ВР, кл руководители
48	Тематические субботы	1-4	в теч года	замдиректора по ВР
49	Проведение единых дней ПДД	1-4	в теч года	замдиректора по ВР
50	Мероприятия ко дню защиты детей	1-4	1июня	зам по ВР
51	Мероприятия ко дню России	1-4	2 июня	зам по ВР

52	Мероприятия ко дню памяти и скорби	1-4	22 июня	зам по ВР
53	Мероприятия ко дню семьи, любви и верности	1-4	8 июля	зам по ВР
54	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	классные руководители

«Классное руководство»				
1.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе АИС	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
8.	Поздравление подшефных с Днем пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.22г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.- 29.09.22г.	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ – «Все ребята знать должны основной закон страны»	1-4	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
13.	Заполнение электронного журнала	1-4	сентябрь	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	1-4	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
17.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
18.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
20.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
21.	Работа в ЛДП	1-4	июнь, июль	Классные руководители

«Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	09.2022г.	Учитель ОБЖ
4	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	09.2022	Классные Руководители
5	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Учителя-Предметники
6	Уроки по ЗОЖ (10ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
7	Уроки по ПДД (10 ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
8	Уроки антитеррористической направленности (2 ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
9	Уроки пожарной безопасности (2 ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
10	Уроки по профилактике буллинга (2ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
11	Уроки медиабезопасности (2ч)	1-4	сентябрь-май	Классные Руководители
12	Уроки по профилактике скулшутинга (2ч)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
13	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
14	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
16	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	в теч года	Классные руководители
17	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-4	в теч года	Классные руководители
18	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители
19	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
20	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВи солдатам воинских частей)	1-4	февраль	Классные руководители
21	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
22	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
23	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	1-4	март	Классные руководители
24	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	апрель	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
26	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
27	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
28	Уроки по расписанию	1-4	в теч. года	Зам дир по УВР

«Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Читаем. Считаю. Наблюдаем.	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
2.	Спортивный калейдоскоп	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
3.	Музыка вокруг нас	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
4.	Основы живописи	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
5.	Твори, выдумывай, пробуй	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
6.	Разговоры о важном	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
7.	Развитие познавательных способностей	1-4	сентябрь- май	Руководитель занятий
«Внешкольные мероприятия»				
1	Участие на районном конкурсе чтецов ко Дню Республики Башкортостан	1-4	7.10.22г.	Классные руководители
2	Участие на районном конкурсе рисунков и фотографий «Золотая осень»	1-4	7.10.22г.	Классные руководители
3	Участие на районном конкурсе сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	1-4	10.22г.	Классные руководители
4	Районный этапы конкурса-фестиваля «Удиви всех»	1-4	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
5	Участие в районном турнире по мини-футболу	1-4	декабрь	Учителя физ-ры
6	Участие на районном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее»	1-4	январь	Предметники
7	Участие в параде Победы	1-4	9 мая	Зам по ВР, педагог-организатор
8	Районный праздник «Детский сабантуй – 2022»	1-4	июнь	Зам по ВР
9	Участие в мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Классные руководители
10	Участие в районных мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл.руководители
3.	Украшение класса на Новый год	1-4	сентябрь	Кл. руководители
4.	Оформление интерьера школьных помещений	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.-30.12.22г.	Классные руководители
«Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Тематические классные собрания	1-4	в теч. г.	Зам. директора по ВР
3	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	1-4	ноябрь	Отв. за сайт
5	Индивидуальные консультации	1-4	в теч. г.	Зам. директора по ВР
6	Участие в родительском контроле питания	1-4	в теч. г.	Социальный педагог
7	Участие родителей в классных и общешкольных Мероприятиях	1-4	в теч. г.	классные руководители

8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в теч. г.	педагог – психолог
9	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	в теч. г.	Зам. директора по ВР
10	Работа Совета родителей гимназии	1-4	в теч. г.	Зам. директора по ВР
11	Работа классных родительских комитетов	1-4	в теч. г.	Классные руководители
12	Участие в заседаниях Управляющего совета гимназии	1-4	в теч. г.	Зам. директора по УВР
13	Проверка организации горячего питания в гимназии	1-4	в теч. г.	Социальный педагог
14	Проведение дней открытых дверей для первоклассников и их родителей	1-4	в теч. г.	Зам. директора по УВР
15	Участие в Едином республиканском дне открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание»	1-4	в теч. г.	Социальный педагог
16	Организация горячего питания для детей: - из многодетных малообеспеченных семей, - детей с ОВЗ	1-4	в теч. г.	Социальный педагог
17	Оформление документов для предоставления обучающимся из многодетных малообеспеченных семей денежной компенсации на приобретенную школьную форму	1-4	в теч. г.	Социальный педагог
«Самоуправление»				
1.	Назначение поручений в классных коллективах	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Работа в классных коллективах	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в общегимназических мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»				
1	Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	1-4	сентябрь, май	Зам по ВР, учитель ОБЖ
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1-4	в теч. г.	Зам.директора по ВР
4	Мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	1-4	01.12.-10.12.22г.	Классный руководитель
5	Тематическая линейка, посвященная ПДД	1-4	в теч года	Педагог-организатор
6	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	1-4	в теч года	Замдиректора по ВР
«Социальное партнерство»				
1	Реализация ежегодного плана работы с организациями-партнёрами: • Детско-юношеская спортивная школа, • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», • МБОУ ДО ДДТ с.Бураево, • районный дом культуры им. Р. Галиевой, • районный краеведческий музей, • сектор по молодёжной политике, • центральная районная библиотека, • картинная галерея «Танып-су»,	1-4	в теч. года	Классные руководители

	• физкультурно-оздоровительный комплекс, • историко-краеведческий музей, • лыжная база, • бассейн «Океан», • КДН и ЗП, • ПДН, • ГИБДД, • ОМВД России по Бураевскому району			
«Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего села»	1-4	в теч года	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация тематической профориентационной субботы	1-4	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Вариативные модули				
«Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, кл.руководители
2	Вступление в объединение «Орлята», участие в мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Советник директора
«Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	1-4	сентябрь-май	Руководитель кружка
2	Вовлечение обучающихся на страницы гимназии в соцсетях	1-4	сентябрь-май	Руководитель кружка
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Экскурсия «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Уч. физ-ры
2.	Экскурсии в краеведческий музей района	1-4	в теч.уч. г	Классные руководители
3.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, пожарную часть, развлекательные центры и тд	1-4	в теч.уч. г	Классные руководители
4	Посещение концертов, фильмов, представлений в РДК	1-4	в теч.уч. г	Классные руководители
5	Экскурсии в школьный музей	1-4	в теч.уч. г	Руководитель музея
6	Экскурсии в арт-галерею «Танып-су»	1-4	в теч.уч. г	Классные руководители
«Школьный музей»				
1.	Экскурсии в школьный музей	1-4	в теч.уч. г	Руководитель музея
2.	Участие в конкурсах	1-4	в теч.уч. г	Руководитель музея
3.	Исследовательская деятельность	1-4	в теч.уч. г	Руководитель музея
«Школьные спортивные клубы»				
1.	Участие в спортивных мероприятиях гимназии, района, республики	1-4	в теч.уч. г	Рук. кафедры

«Добровольческая деятельность»				
1	Участие в районных, школьных программах	1-4	в теч.года	Кл. руководители
2	Сбор рябины для сдачи в пункты сбора	1-4	раз в год	Классные руководители
3	Сбор макулатуры	1-4	раз в год	Классные руководители
«Школьные театры»				
1	Работа театра по графику, участие в конкурсах, в школьных мероприятиях	1-4	в теч.года	Руководитель театра

«Добровольческая деятельность»				
1	Участие в районных, школьных программах	1-4	в теч.года	Кл. руководители
2	Сбор рябины для сдачи в пункты сбора	1-4	раз в год	Классные руководители
3	Сбор макулатуры	1-4	раз в год	Классные руководители
«Школьные театры»				
1	Работа театра по графику, участие в конкурсах, в школьных мероприятиях	1-4	в теч.года	Руководитель театра

Основное общее образование (5–9 классы)

Инвариативные модули «Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
15.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	зам. по ВР, педагог-организатор
16.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.22г.	зам.директора по ВР, советник дир. по воспитанию
17.	165лет со дня рождения русского ученого, писателя, К.Э.Циалковского	5-9	17 сентября	советник дир. по воспитанию
18.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 01.10.22г.	зам.директора по ВР, педагог-организатор
19.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя	5-9	05.10.22г.	педагог-организатор
20.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП	5-9	10.22г.	педагог-организатор, классные руководители
21.	Конкурс чтецов ко Дню Республики Башкортостан	5-9	7.10.22г.	классные руководители
22.	Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень»	5-9	06-10.10.22г.	классные руководители
23.	Конкурс сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	5-9	06-10.10.22г.	классные руководители
24.	Осенние балы	5-9	октябрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор
25.	Мероприятия ко дню отца	5-9	16 октября	зам по ВР
26.	Мероприятия ко дню матери		27 октября	зам по ВР
27.	Мероприятия ко дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	замдиректора по ВР
28.	Мероприятия ко Дню народного единства (линейка, классные часы)	5-9	4 ноября	кл.руководители, учителя истории
16	Школьный этап конкурса-фестиваля «Удиви всех»	5-9	декабрь	зам по ВР, педагог-организатор
17	Мероприятия ко дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	зам по ВР
18	Мероприятия ко дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	зам по ВР
19	Мероприятия ко дню героев Отечества	5-9	9 декабря	зам по ВР
20	Мероприятия ко дню конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	зам по ВР
21	Торжественная линейка ко Дню Конституции РФ и РБ	5-9	10.12. - 14.12.	педагог-организатор
22	Новогодние утренники, бал-маскарады	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
23	Месячник оборонно-массовой спортивной работы	5-9	по плану ОО	зам по ВР, учитель ОБЖ
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	январь	зам по ВР

25	Встреча с выпускниками с соблюдением профилактических мер	5-9	январь	зам по ВР, педагог-организатор
26	Мероприятия ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия ко дню памяти жертв Холокоста	5-9	январь	зам по ВР
27	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	5-9	январь	зам по ВР
28	Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор
29	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	5-9	февраль	классные руководители
30	Литературно-музыкальная композиция «Афганистан...»	5-9	15 февраля	педагог-организатор
31	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта «В этот день особенный»	5-9	08.03.22г.	педагог-организатор
32	Мероприятия ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	январь	зам по ВР
33	А ну-ка, парни!	5-9	08.03.22г.	педагог-организатор
34	Проведение акции, посвящённой «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	5-9	1 апреля	Шаймухаметова Г.Ф.
35	Проведение Дня Земли Акция «Марш парков»	5-9	апрель	зам по ВР, педагог-организатор
36	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	зам по ВР
37	Торжественное мероприятие ко Дню Победы	5-9	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
38	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	зам.директора по ВР
39	Последний звонок	5-9	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
40	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	5-9	май	зам по ВР, учитель ОБЖ
41	Турслет	5-9	май	учителя физ.культуры
42	Спартакиада	5-9	май	учителя физ. культуры
43	Мероприятия ко дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Зам по ВР
44	Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	зам по ВР
45	Выпускной вечер	9	июнь	педагог-организатор, зам.директора по ВР
46	Экологические субботники на территории гимназии, Аллеи героев	5-9	в течение месяца	зам по ВР, классные руководители
47	Организация труда обучающихся на пришкольном участке	5-9	в течение лет	зам по ВР, кл руководители
48	Тематические субботы	5-9	в теч года	замдиректора по ВР
49	Проведение единых дней ПДД	5-9	в теч года	замдиректора по ВР
50	Мероприятия ко дню защиты детей	5-9	1 июня	зам по ВР
51	Мероприятия ко дню России	5-9	2 июня	зам по ВР

52	Мероприятия ко дню памяти и скорби	5-9	22 июня	зам по ВР
53	Мероприятия ко дню семьи, любви и верности	5-9	8 июля	зам по ВР
54	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	классные руководители
«Классное руководство»				
1.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе АИС	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.22г.	Классные руководители
8.	Поздравление подшефных с Днем пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.22г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.-29.09.22г.	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.-08.11.22г.	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ – «Все ребята знать должны основной закон страны»,	5-9	10.12. -14.12.22г.	Классные руководители
13.	Заполнение электронного журнала	5-9	сентябрь	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	5-9	24.12.-28.12.22г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	5-9	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
17.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
18.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
19.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	11.04.-23.04.22г.	Классные руководители
20.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.-27.05.22г.	Классные руководители
21.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители

22.	Работа в ЛТО	5-8	июнь, июль	Классные руководители
«Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	09.2022г.	Учитель ОБЖ
3	Урок безопасности	5-9	15.09.22г.	Классные Руководители
4	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	09.2022	Классные Руководители
5	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	сентябрь- май	Учителя- Предметники
6	Уроки по ЗОЖ (10ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
7	Уроки по ПДД (4 -10 ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
8	Уроки антитеррористической направленности (2 ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
9	Уроки пожарной безопасности (2 ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
10	Уроки по профилактике буллинга (2ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
11	Уроки медиабезопасности (2ч)	5-9	сентябрь- май	Классные Руководители
12	Уроки по профилактике скулшутинга (2ч)	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
13	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
14	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
15	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	октябрь	Классные руководители
16	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	в теч года	Классные руководители
17	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и короновирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	в теч года	Классные руководители
18	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные руководители
19	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	декабрь	Классные руководители
20	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВ и солдатам воинских частей)	5-9	февраль	Классные руководители
21	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
22	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
23	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	март	Классные руководители
24	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	апрель	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Классные руководители

26	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
27	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
28	Уроки по расписанию	5-9	в теч. года	Зам дир по УВР
«Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Курс «Тайны русского языка»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
2.	Курс «Занимательный русский язык»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
3.	Курс «Живое слово»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
4.	Курс «Русский язык и культура речи»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
5.	Курс «Русский литературный язык	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
6.	Курс «В мире музыки»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
7.	Курс «Мир изобразительного искусства»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
8.	Курс «Мир информатики»	5-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
9.	Курс «Занимательная физика»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
10	Курс «По страницам истории»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
11	Курс «В мире химии»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
12	Курс «Биология в вопросах и ответах»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
13	Курс «Реальная математика»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
14	Курс «Системное изучение английского языка»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
15	Курс «Теория и практика обществознания»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
16	Курс «Решение задач по физике»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
17	Курс «Решение задач по информатике»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
18	Курс «Функциональная грамотность (математическое направление)»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
19	«Спортивные игры»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
20	«Строевая подготовка»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
21	«Школьный театр»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
22	«Профориентация»	5-9	сентябрь- май	Руководитель занятий
23	«Разговоры о важном»	5-9	Сентябрь -май	Руководитель занятий
«Внешкольные мероприятия»				
1	Участие на районном конкурсе чтецов ко Дню Республики Башкортостан	5-9	7.10.22г.	Классные руководители
2	Участие на районном конкурсе рисунков и фотографий «Золотая осень»	5-9	7.10.22г.	Классные руководители
3	Участие на районном конкурсе сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	5-9	10.22г.	Классные руководители
4	Районный этапы конкурса-фестиваля «Удиви всех»	5-9	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
5	Участие в районном турнире «Золотая шайба»	5-9	декабрь	Учителя физ-ры
6	Участие на районном конкурсе КВН «Безопасная	5-9	январь	Зам по ВР, педагог-

	дорога детства»			организатор
7	Участие на районном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее»	5-9	январь	Предметники
8	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Педагог-организатор, зам.директора по ВР
9	Участие в параде Победы	5-9	9 мая	Зам по ВР, педагог-организатор
10	Районный праздник «Детский сабантуй – 2022»	5-9	июнь	Зам по ВР
11	Участие в мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Классные руководители
12	Участие на районном соревновании по легкой атлетике среди спортивных клубов «Бураевское кольцо-2022»	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
13	Участие на районной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	5-9	май	Учителя физической культуры, географии
14	Участие на районном конкурсе школьных агитбригад «Мы – за здоровое будущее!»	5-9	10.22г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
15	Участие в районных мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Кл.руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству Гимназии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Украшение класса на Новый год	5-9	сентябрь	Кл. руководители
6	Оформление интерьера школьных помещений	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	5-9	сентябрь	Классные руководители
8	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов	5-9	сентябрь	Классные руководители
9.	Конкурс «Снежные городки-2022»	5-9	в теч декабря	Зам по ВР, классные рук.
10.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.-30.12.22г.	Классные руководители
«Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Тематические классные собрания	5-9	в теч. г.	Зам. директора по ВР
3	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	ноябрь	Отв. за сайт
5	Индивидуальные консультации	5-9	в теч. г.	Зам. директора по ВР
6	Участие в родительском контроле питания	5-9	в теч. г.	Социальный педагог

7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	в теч. г.	классные руководители
8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	в теч. г.	педагог – психолог
9	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	в теч. г.	Зам. директора по ВР
10	Работа Совета родителей гимназии	5-9	в теч. г.	Зам. директора по ВР
11	Работа классных родительских комитетов	5-9	в теч. г.	Классные руководители
12	Участие в заседаниях Управляющего совета гимназии	5-9	в теч. г.	Зам. директора по УВР
13	Проверка организации горячего питания в гимназии	5-9	в теч. г.	Социальный педагог
14	Проведение дней открытых дверей для первоклассников и их родителей	5-9	в теч. г.	Зам. директора по УВР
15	Участие в Едином республиканском дне открытых дверей “Родители Башкортостана за здоровое питание”	5-9	в теч. г.	Социальный педагог
16	Организация горячего питания для детей: - из многодетных малообеспеченных семей, -детей с ОВЗ	5-9	в теч. г.	Социальный педагог
17	Оформление документов для предоставления обучающимся из многодетных малообеспеченных семей денежной компенсации на приобретенную школьную форму	5-9	в теч. г.	Социальный педагог
«Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы Совета обучающихся	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
4	Проведение дня самоопределения	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в общегимназических мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной Направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»				
1	Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	5-9	сентябрь, май	Зам по ВР, учитель ОБЖ
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	в теч. г.	Зам.директора по ВР
4	Мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.-10.12.22г.	Классный руководитель
5	Тематическая линейка, посвященная ПДД	5-9	в теч года	Педагог-организатор
6	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	5-9	в теч года	Замдиректора по ВР
7	Работа Совета по профилактике правонарушений	5-9	в теч года	Замдиректора по ВР
8	Работа наркологического поста	5-9	в теч года	Замдиректора по ВР

9	Работа ЦСУЗ	5-9	в теч года	Замдиректора по ВР
«Социальное партнерство»				
1	Реализация ежегодного плана работы с организациями-партнёрами: • Детско-юношеская спортивная школа, • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», • МБОУ ДО ДДТ с.Бураево, • районный дом культуры им. Р. Галиевой, • районный краеведческий музей, • сектор по молодёжной политике, • центральная районная библиотека, • картинная галерея «Танып-су», • физкультурно-оздоровительный комплекс, • историко-краеведческий музей, • лыжная база, • бассейн «Океан», • КДН и ЗП, • ПДН, • ГИБДД, • ОМВД России по Бураевскому району	5-9	в теч. года	Классные руководители
«Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего села»	5-9	в теч года	Классные руководители
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8	Встречи с представителями ВУЗов	5-9	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
9	Встречи с выпускниками гимназии	5-9	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
10	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-9 кл с приглашением Бирского зонального ПМПК	5-9	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
11	Организация тематической профориентационной субботы	5-9	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Вариативные модули «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, кл.руководители
2	Военно-патриотический клуб «Юнармеец»	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
3	Тимуровские (волонтерские) отряды	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
4	Спортивный клуб «Атлет»	5-9	сентябрь- май	Учителя физ.культуры

5	Волонтерская работа по линии молодежной политики	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
6	Дружина юных пожарных	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
7	Члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
8	Отряд ЮИД	5-9	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
«Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	сентябрь-май	Руководитель кружка
2	Вовлечение обучающихся на страницы гимназии в соцсетях	5-9	сентябрь-май	Руководитель кружка
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Руководитель кружка
4	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Руководитель кружка
5	Участие в конкурсах	5-9	сентябрь- май	Руководитель кружка
6	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, отчетов о мероприятиях, флешмобах и акциях в группе ВК, Instagram и на сайте	5-9	в течение года	Руководитель кружка
7	Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	Руководитель кружка
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Экскурсия «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Уч. физ-ры
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей района	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам Села	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
5.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, пожарную часть, развлекательные центры и тд	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
8.	Многодневный туристский поход	5-9	июнь	Руководитель кружка
9	Экскурсии отдельных классов по музеям столицы	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
10	Посещение концертов, фильмов, представлений в РДК	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
11	Экскурсии в школьный музей	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
12	Экскурсии в арт-галерею «Танып-су»	5-9	в теч.уч. г	Классные руководители
«Школьный музей»				
1.	Работа школьного музея	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
2.	Экскурсии в школьный музей	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
3.	Участие в конкурсах	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея

4.	Исследовательская деятельность	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
5.	Обновление, пополнение экспонатов	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
6.	Обновление и создание стендов	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
7.	Участие в организации праздника «Сабантуй»	5-9	в теч.уч. г	Руководитель музея
«Школьные спортивные клубы»				
1.	Работа клуба «Атлет»	5-9	в теч.уч. г	Рук. кафедры
2.	Участие в спортивных мероприятиях гимназии, района, республики	5-9	в теч.уч. г	Рук. кафедры
«Добровольческая деятельность»				
1	Участие в районных, школьных программах	5-9	в теч.года	Кл. руководители
2	Приглашение на День Знаний в гимназию на торжественное мероприятие	5-9	30.08	Классные руководители
3	Поздравление учителей-ветеранов, подшефных с Днем знаний	5-9	1.09	Классные руководители
4	Помощь подшефным в уборке урожая	5-9	сентябрь – октябрь	Кл.руководители
5	Приглашение на торжество в честь Дня пожилых (пригласительные)	5-9	октябрь	Классные руководители
6	Организация и проведение мероприятия ко Дню пожилых, поздравление символическими подарками, цветами, концертными номерами, чествование юбиляров	5-9	1 октября	Классные руководители
7	Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
8	Поздравление подшефных с Новым годом, оказание посильной помощи по очистке дворов от снега	5-9	декабрь	Классные руководители
9	Поздравление подшефных мужчин с Днем защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
10	Поздравление женщин подшефных с Международным женским днем	5-9	февраль	Классные руководители
11	Поздравление подшефных с Днем Победы (особое внимание уделять ветеранам ВОВ, детям войны, ветеранам тыла) Сбор информации по ним	5-9	март	Классные руководители
12	Посещение подшефных, оказание посильной помощи	5-9	в теч года	Классные руководители
13	Посещение на каникулах подшефных	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
14	Работа на пришкольном участке	5-9	по графику	Классные руководители
15	Поздравление подшефных с Днем рождения	5-9	в теч. г.	Классные руководители
16	Сбор рябины для сдачи в пункты сбора	5-9	раз в год	Классные руководители
17	Сбор макулатуры	5-9	раз в год	Классные руководители
18	Проведение экологических акций по уборке ручья рядом с гимназией, берегов реки Танып, лесопарка у стадиона «Сабантуй» и тд	5-9	в теч. г.	Классные руководители
19	Шефство над Аллеей героев	5-9	летом	Классные руководители
«Школьные театры»				

1	Работа театра по графику, участие в Конкурсах, в школьных мероприятиях	5-9	в теч.года	Руководитель театра
---	--	-----	------------	---------------------

Среднее общее образование (10--11 классы)

Инвариативные модули «Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10, 11	01.09.22г.	зам. по ВР, педагог-организатор
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День окончания Второй мировой войны	10, 11	03.09.22г.	зам.директора по ВР, советник дир. по воспитанию
3.	165лет со дня рождения русского ученого, писателя, К.Э.Циалковского	10, 11	17 сентября	советник дир. по воспитанию
4.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10, 11	27.09. - 01.10.22г.	зам.директора по ВР, педагог-организатор
5.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя	10, 11	05.10.22г.	педагог-организатор
6.	Участие в акции ко Дню памяти жертв ДТП	10, 11	10.22г.	педагог-организатор, классные руководители
7.	Конкурс чтецов ко Дню Республики Башкортостан	10, 11	7.10.22г.	классные руководители
8.	Конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень»	10, 11	06-10.10.22г.	классные руководители
9.	Конкурс сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	10, 11	06-10.10.22г.	классные руководители
10.	Осенние балы	10, 11	октябрь	замдиректора по ВР, педагог-организатор
11.	Мероприятия ко дню отца	10, 11	16 октября	зам по ВР
12.	Мероприятия ко дню матери	10, 11	27 октября	зам по ВР
13.	Мероприятия ко дню Государственного герба Российской Федерации	10, 11	30 ноября	замдиректора по ВР
14.	Мероприятия ко Дню народного единства (линейка, классные часы)	10, 11	4 ноября	кл.руководители, учителя истории
16	Школьный этап конкурса-фестиваля «Удиви всех»	10, 11	декабрь	зам по ВР, педагог-организатор
17	Мероприятия ко дню неизвестного солдата	10, 11	3 декабря	зам по ВР
18	Мероприятия ко дню добровольца (волонтера) в России	10, 11	5 декабря	зам по ВР
19	Мероприятия ко дню героев Отечества	10, 11	9 декабря	зам по ВР
20	Мероприятия ко дню конституции Российской Федерации	10, 11	12 декабря	зам по ВР
21	Торжественная линейка ко Дню Конституции РФ и РБ	10, 11	10.12. - 14.12.	педагог-организатор
22	Новогодние утренники, бал-маскарады	10, 11	декабрь	заместитель директора по ВР
23	Месячник оборонно-массовой спортивной работы	10, 11	по плану ОО	зам по ВР, учитель ОБЖ
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10, 11	январь	зам по ВР

25	Встреча с выпускниками с соблюдением профилактических мер	10, 11	январь	зам по ВР, педагог-организатор
26	Мероприятия ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Мероприятия ко дню памяти жертв Холокоста	10, 11	январь	зам по ВР
27	80 лет со дня победы в Сталинградской битве	10, 11	январь	зам по ВР
28	Торжественная линейка ко Дню защитника Отечества	10, 11	февраль	педагог-организатор
29	Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника	10, 11	февраль	классные руководители
30	Литературно-музыкальная композиция «Афганистан...»	10, 11	15 февраля	педагог-организатор

31	Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта «В этот день особенный»	10, 11	08.03.22г.	педагог-организатор
32	Мероприятия ко дню воссоединения Крыма с Россией	10, 11	январь	зам по ВР
33	А ну-ка, парни!	10, 11	08.03.22г.	педагог-организатор
34	Проведение акции, посвящённой «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц)	10, 11	1 апреля	Шаймухаметова Г.Ф.
35	Проведение Дня Земли Акция «Марш парков»	10, 11	апрель	зам по ВР, педагог-организатор
36	Тестирование на знание ПДД	10, 11	май	зам по ВР
37	Горжественное мероприятие ко Дню Победы	10, 11	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
38	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10, 11	май	зам.директора по ВР
39	Последний звонок	10, 11	май	педагог-организатор, зам.директора по ВР
40	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	10, 11	май	зам по ВР, учитель ОБЖ
41	Турслет	10, 11	май	учителя физ.культуры
42	Спартакиада	10, 11	май	учителя физ. культуры
43	Мероприятия ко дню детских общественных организаций России	10, 11	19 мая	Зам по ВР
44	Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	10, 11	24 мая	зам по ВР
45	Выпускной вечер	11	июнь	педагог-организатор, зам.директора по ВР
46	Экологические субботники на территории гимназии, Аллеи героев	10, 11	в течение месяца	зам по ВР, классные руководители
47	Организация труда обучающихся на пришкольном участке	10, 11	в течение лета	зам по ВР, кл руководители
48	Тематические субботы	10, 11	в теч года	замдиректора по ВР
49	Проведение единых дней ПДД	10, 11	в теч года	замдиректора по ВР
50	Мероприятия ко дню защиты детей	10, 11	1июня	зам по ВР
51	Мероприятия ко дню России	10, 11	2 июня	зам по ВР
52	Мероприятия ко дню памяти и скорби	10, 11	22 июня	зам по ВР
53	Мероприятия ко дню семьи, любви и верности	10, 11	8 июля	зам по ВР
54	Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации	10, 11	август	классные руководители

«Классное руководство»

1.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10, 11	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10, 11	06.09.- 17.09.22г.	Классные руководители

4.	Составление социального паспорта класса	10, 11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10, 11	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе АИС	10, 11	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10, 11	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
8.	Поздравление подшефных с Днем пожилого человека	10, 11	27.09.- 04.10.22г.	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10, 11	25.10.- 29.09.22г.	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10, 11	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10, 11	20.11.- 28.11.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ – «Все ребята знать должны основной закон страны»,	10, 11	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
13.	Заполнение электронного журнала	10, 11	сентябрь	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	10, 11	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта	10, 11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
17.	День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	10, 11	22.04.22г.	Классные руководители
18.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	10, 11	28.04.22г.	Классные руководители
19.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10, 11	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
20.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10, 11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
21.	Организация летней занятости	10, 11	июнь-август	Классные руководители
«Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10, 11	01.09.22г.	Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10, 11	09.2022г.	Учитель ОБЖ
3	Урок безопасности	10, 11	15.09.22г.	Классные Руководители
4	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10, 11	09.2022	Классные Руководители
5	Нетрадиционные уроки по предметам	10, 11	сентябрь-май	Учителя-Предметники
6	Уроки по ЗОЖ (10ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители
7	Уроки по ПДД (4 ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители
8	Уроки антитеррористической направленности (2 ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители

9	Уроки пожарной безопасности (2 ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители
10	Уроки по профилактике буллинга (2ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители
11	Уроки медиабезопасности (2ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные Руководители
12	Уроки по профилактике скулшутинга (2ч)	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
13	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
14	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
15	Всероссийский «Урок Цифры»	10, 11	октябрь	Классные руководители
16	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10, 11	в теч года	Классные руководители
17	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10, 11	в теч года	Классные руководители
18	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10, 11	декабрь	Классные руководители
19	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10, 11	декабрь	Классные руководители
20	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВи солдатам воинских частей)	10, 11	февраль	Классные руководители
21	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10, 11	февраль	Классные руководители
22	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10, 11	14.03.22г.	Классные руководители
23	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10, 11	март	Классные руководители
24	Урок здоровья «О ценности питания»	10, 11	апрель	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос и мы»	10, 11	апрель	Классные руководители
26	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья	10, 11	апрель	Классные руководители
27	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	10, 11	апрель	Классные руководители
28	Уроки по расписанию	10, 11	в теч. года	Зам дир по УВР
«Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Курс «Секреты русского языка»	10, 11	сентябрь- май	Руководитель занятий
2.	Курс «Физика в задачах»	10, 11	сентябрь- май	Руководитель занятий
3.	Курс «Теория и практикум по информатике»	10, 11	сентябрь- май	Руководитель занятий
4.	Курс «Практическая грамматика русского языка»	11	сентябрь- май	Руководитель занятий
5.	Курс «Секреты английского языка»	11	сентябрь- май	Руководитель занятий
6.	Курс «Занимательная математика»	11	сентябрь- май	Руководитель занятий
7.	Курс «Трудные вопросы истории»	11	сентябрь- май	Руководитель занятий
8.	Интеллектуальный клуб «Биология»	11	сентябрь-май	Руководитель занятий
9.	Курс «Избранные страницы общей химии»	11	сентябрь- май	Руководитель занятий
10.	Профориентация	10, 11	сентябрь- май	Руководитель занятий
11.	«Разговоры о важном»	10,11	сентябрь- май	Руководитель занятий
12.	Спортивная борьба	10	сентябрь- май	Руководитель занятий

13	Занятия в рамках проекта «Точка роста»	10,11	сентябрь- май	Руководитель занятий
14	Занятия в рамках проекта «Взлетай»	10,11	сентябрь- май	Руководитель занятий
«Внешкольные мероприятия»				
1	Участие на районном конкурсе чтецов ко Дню Республики Башкортостан	10, 11	7.10.22г.	Классные руководители
2	Участие на районном конкурсе рисунков и фотографий «Золотая осень»	10, 11	7.10.22г.	Классные руководители
3	Участие на районном конкурсе сочинений, посвященный Дню Республики Башкортостан	10, 11	10.22г.	Классные руководители
4	Районный этапы конкурса-фестиваля «Удиви всех»	10, 11	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор
5	Участие в районном турнире «Золотая шайба»	10, 11	декабрь	Учителя физ-ры
6	Участие на районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства»	10, 11	январь	Зам по ВР, педагог-организатор
7	Участие на районном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее»	10, 11	январь	Предметники
8	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10, 11	май	Педагог-организатор, зам.директора по ВР
9	Участие в параде Победы	10, 11	9 мая	Зам по ВР, педагог-организатор
10	Районный праздник «Детский сабантуй – 2022»	10, 11	июнь	Зам по ВР
11	Участие в мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	10, 11	август	Классные руководители
12	Участие на районном соревновании по легкой атлетике среди спортивных клубов «Бураевское кольцо-2022»	10, 11	май	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
13	Участие на районной легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	10, 11	май	Учителя физической культуры, географии
14	Участие на районном конкурсе школьных агитбригад «Мы – за здоровое будущее!»	10, 11	10.22г.	Замдиректора по ВР, педагог-организатор
15	Участие в районных мероприятиях ко Дню Государственного флага Российской Федерации	10, 11	август	Классные руководители
«Предметно-пространственная среда»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10, 11	сентябрь	Кл.руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Украшение класса на Новый год	10, 11	сентябрь	Кл. руководители
6	Оформление интерьера школьных помещений	10, 11	сентябрь	Классные руководители
7	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	10, 11	сентябрь	Классные руководители
8	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов	10, 11	сентябрь	Классные руководители
9.	Конкурс «Снежные городки-2022»	10, 11	в теч декабря	Зам по ВР, классные рук.
10.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10, 11	20.12.-30.12.22г.	Классные руководители

«Работа с родителями»

1	Общешкольное родительское собрание	10, 11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Тематические классные собрания	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по ВР
3	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	10, 11	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10, 11	ноябрь	Отв. за сайт
5	Индивидуальные консультации	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по ВР
6	Участие в родительском контроле питания	10, 11	в теч. г.	Социальный педагог
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10, 11	в теч. г.	классные руководители
8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10, 11	в теч. г.	педагог – психолог
9	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья семья»	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по ВР
10	Работа Совета родителей гимназии	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по ВР
11	Работа классных родительских комитетов	10, 11	в теч. г.	Классные руководители
12	Участие в заседаниях Управляющего совета гимназии	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по УВР
13	Проверка организации горячего питания в гимназии	10, 11	в теч. г.	Социальный педагог
14	Проведение дней открытых дверей для первоклассников и их родителей	10, 11	в теч. г.	Зам. директора по УВР
15	Участие в Едином республиканском дне открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание»	10, 11	в теч. г.	Социальный педагог
16	Организация горячего питания для детей: - из многодетных малообеспеченных семей, -детей с ОВЗ	10, 11	в теч. г.	Социальный педагог
17	Оформление документов для предоставления обучающимся из многодетных малообеспеченных семей денежной компенсации на приобретенную школьную форму	10, 11	в теч. г.	Социальный педагог

«Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10, 11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10, 11	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы Совета обучающихся	10, 11	октябрь	Зам. директора по ВР
4	Проведение дня самоопределения	10, 11	октябрь	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в общегимназических мероприятиях	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители

«Профилактика и безопасность»

1	Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Тренировочная эвакуация на случай возникновения чрезвычайной ситуации	10, 11	сентябрь, май	Зам по ВР, учитель ОБЖ
3	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10, 11	в теч. г.	Зам.директора по ВР
4	Мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10, 11	01.12.-10.12.22г.	Классный руководитель
5	Тематическая линейка, посвященная ПДД	10, 11	в теч года	Педагог-организатор
6	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	10, 11	в теч года	Замдиректора по ВР
7	Работа Совета по профилактике правонарушений	10, 11	в теч года	Замдиректора по ВР
8	Работа наркологического поста	10, 11	в теч года	Замдиректора по ВР
9	Работа ЦСУЗ	10, 11	в теч года	Замдиректора по ВР
«Социальное партнерство»				
1	Реализация ежегодного плана работы с организациями-партнёрами: • Детско-юношеская спортивная школа, • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств», • МБОУ ДО ДДТ с.Бураево, • районный дом культуры им. Р. Галиевой, • районный краеведческий музей, • сектор по молодёжной политике, • центральная районная библиотека, • картинная галерея «Танып-су», • физкультурно-оздоровительный комплекс, • историко-краеведческий музей, • лыжная база, • бассейн «Океан», • КДН и ЗП, • ПДН, • ГИБДД, • ОМВД России по Бураевскому району	10-11	в теч. года	Классные руководители
«Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего села»	10, 11	в теч года	Классные руководители
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10, 11	сентябрь	Классные руководители
4	Проведение тематических классных часов по профориентации	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
5	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
7	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10, 11	сентябрь-май	Классные руководители
8	Встречи с представителями ВУЗов	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
9	Встречи с выпускниками гимназии	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
11	Организация тематической профориентационной субботы	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР

12	Функционирование профильных классов,	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
12	Функционирование класса УГНТУ	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
14	Сотрудничество с Бирским кооперативным техникумом	10, 11	сентябрь-май	Замдиректора по ВР
Вариативные модули «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10, 11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, кл.руководители
2	Военно-патриотический клуб «Юнармеец»	10, 11	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
3	Тимуровские (волонтерские) отряды	10, 11	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
4	Спортивный клуб «Атлет»	10, 11	сентябрь- май	Учителя физ.культуры
5	Волонтерская работа по линии молодежной политики	10, 11	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
6	Дружина юных пожарных	10, 11	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
7	Члены всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	10, 11	сентябрь- май	Замдиректора по ВР
«Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	10, 11	сентябрь-май	Руководитель кружка
2	Вовлечение обучающихся на страницы гимназии в соцсетях	10, 11	сентябрь-май	Руководитель кружка
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10, 11	сентябрь-май	Руководитель кружка
4	Монтаж и сборка видеороликов	10, 11	сентябрь-май	Руководитель кружка
5	Участие в конкурсах	10, 11	сентябрь- май	Руководитель кружка
6	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, отчетов о мероприятиях, флешмобах и акциях в группе ВК, Instagram и на сайте	10-11	в течение года	Руководитель кружка
7	Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий	10-11	в течение года	Руководитель кружка
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Экскурсия «Золотая осень»	10, 11	сентябрь	Уч. физ-ры
2.	Тематические экскурсии по предметам	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей района	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам Села	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
5.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
6.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, пожарную часть, развлекательные центры и тд	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
8.	Многодневный туристский поход	10, 11	июнь	Руководитель кружка
9	Экскурсии отдельных классов по музеям столицы	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители

10	Посещение концертов, фильмов, представлений в РДК	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
11	Экскурсии в школьный музей	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
12	Экскурсии в арт-галерею «Танып-су»	10, 11	в теч.уч. г	Классные руководители
«Школьный музей»				
1.	Работа школьного музея	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
2.	Экскурсии в школьный музей	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
3.	Участие в конкурсах	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
4.	Исследовательская деятельность	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
5.	Обновление, пополнение экспонатов	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
6.	Обновление и создание стендов	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
7.	Участие в организации праздника «Сабантуй»	10, 11	в теч.уч. г	Руководитель музея
«Школьные спортивные клубы»				
1.	Работа клуба «Атлет»	10, 11	в теч.уч. г	Рук. кафедры
2.	Участие в спортивных мероприятиях гимназии, района, республики	10, 11	в теч.уч. г	Рук. кафедры
«Добровольческая деятельность»				
1	Участие в районных, школьных программах	10-11	в теч.года	Кл. руководители
2	Приглашение на День Знаний в гимназию на торжественное мероприятие	10-11	30.08	Классные руководители
3	Поздравление учителей-ветеранов, подшефных с Днем знаний	10-11	1.09	Классные руководители
4	Помощь подшефным в уборке урожая	10-11	сентябрь – октябрь	Кл. руководители
5	Приглашение на торжество в честь Дня пожилых (пригласительные)	10-11	октябрь	Классные руководители
6	Организация и проведение мероприятия ко Дню пожилых, поздравление символическими подарками, цветами, концертными номерами, чествование юбиляров	10-11	1 октября	Классные руководители
7	Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
8	Поздравление подшефных с Новым годом, оказание посильной помощи по очистке дворов от снега	10-11	декабрь	Классные руководители
9	Поздравление подшефных мужчин с Днем защитника Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
10	Поздравление женщин подшефных с Международным женским днем	10-11	февраль	Классные руководители
11	Поздравление подшефных с Днем Победы (особое внимание уделять ветеранам ВОВ, детям войны, ветеранам тыла) Сбор информации по ним	10-11	март	Классные руководители

12	Посещение подшефных, оказание посильной помощи	10-11	в теч года	Классные руководители
13	Посещение на каникулах подшефных	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
14	Работа на пришкольном участке	10-11	по графику	Классные руководители
15	Поздравление подшефных с Днем рождения	10-11	в теч. г.	Классные руководители
16	Сбор рябины для сдачи в пункты сбора	10-11	раз в год	Классные руководители
17	Сбор макулатуры	10-11	раз в год	Классные руководители
18	Проведение экологических акций по уборке ручья рядом с гимназией, берегов реки Танып, лесопарка у стадиона «Сабантуй» и тд	10-11	в теч. г.	Классные руководители
«Школьные театры»				
1	Работа театра по графику, участие в конкурсах, в школьных мероприятиях	10-11	в теч.года	Руководитель театра

